

Ткач С.В.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

karacharova@uisi.ru
УрТИСИ ФГБОУ ВПО «СибГУТИ»
г. Екатеринбург



Статья посвящена рассмотрению видов, принципов, содержания подготовительного этапа, особенностей использования деловых игр как интерактивной формы обучения на примере дисциплины «Правоведение».

The article deals with the types, principles, content of the preparatory stage, peculiarities of usage of business Role-plays as an interactive method of "Law" teaching.

Интерактивные формы обучения очень разнообразны и широко применяются в учебном процессе. Преподавателями вузов могут быть использованы следующие интерактивные формы проведения занятий [3, 132]: интерактивная экскурсия; видеоконференция; мастер-классы; тренинги; круглый стол; деловые и ролевые игры; компьютерные симуляции; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); мозговой штурм и др. При изучении учебной дисциплины «Правоведение» особое место среди перечисленных интерактивных форм обучения занимают деловые игры.

Деловая игра – это форма воссоздания содержания фрагментов будущей профессиональной деятельности студентов, посредством моделирования реальных профессиональных проблем, с которыми студенты могут столкнуться в типичных ситуациях.

На сегодняшний день многообразие деловых игр велико. По уровню сложности специалисты выделяют следующие *виды деловых игр* [1, 446]:

- *имитационные упражнения*, суть которых заключается в решении несложных профессиональных задач и отличающихся от других видов деловых игр меньшим объемом и упрощенностью решаемых задач (например, кто лучше, работая в малой группе, напишет резюме, претензию, исковое заявление, жалобу по предложенной фабуле);
- «*анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций*», в ходе которого студентов знакомят с определенной жизненной ситуацией, требующей от них принятия решения, с последующим коллективным обсуждением (например, работая в малой группе решить правовую задачу, аргументируя ответ ссылкой на статью закона, с последующим обсуждением в коллективе);
- «*разыгрывание ролей*», при реализации которых студентам предлагается взять на себя исполнение определенной роли с учетом предложенной правовой ситуации, при этом никто заранее не может предположить исход возможного разрешения проблемы, т.к. предложенная ситуация может иметь несколько вариантов решения (например, проведение беседы потенциального работника с работодателем с целью изучения особенностей трудоустройства; проведение переговоров (подачи претензии) покупателя с продавцом в целях защиты прав потребителя при покупке некачественного товара; обращение в органы занятости и

трудоустройства с целью регистрации в качестве безработного и реализации его правового статуса);

- *полномасштабная деловая игра, имитирующая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений*. Примерами таких деловых игр могут являться «Парламентский час», «Судебный процесс», «Рассмотрение трудового спора в комиссии по трудовым спорам», «Совещание комиссии по делам несовершеннолетних», «Заседание Общественной палаты», «Выборы депутатов», и др., где студенты в зависимости от содержания деловой игры выполняют роли юристов-консультантов, государственных должностных лиц, судебных представителей, участников судебного процесса, депутатов, руководителей предприятий, работодателей и работников, сотрудников правоохранительных органов, и др.

Каждый вид деловой игры имеет свои особенности и может быть выбран в зависимости от того какие педагогические задачи необходимо решить.

В деловой игре можно выделить следующие *основные этапы*:

- 1) подготовительный этап;
- 2) непосредственное проведение деловой игры;
- 3) заключительный этап: выступление экспертов, подведение итогов и оценивание работы участников преподавателем.

При подготовке и проведении деловой игры специалисты рекомендуют опираться на следующие принципы [2, 440]:

- *принцип предметной конкретности*, заключающийся в том, что деловая игра имитирует содержание будущей профессиональной деятельности студентов или реальные жизненные правовые ситуации, в которых они могут оказаться, выполняя определенные социальные роли;
- *принцип проблемности*, означающий необходимость воссоздания в деловой игре реальной, имеющей место быть в действительности противоречивой правовой ситуации, которая характерна для будущей профессиональной деятельности или выполнения определенной социальной роли, вызывает затруднение у студентов, не имеет однозначного решения, требует осмысления, принятия аргументированного решения;
- *принцип коллективности*, подразумевающий, что в деловой игре должны работать как минимум два участника, которые, взаимодействуя между собой, имитируют будущие профессиональные и социальные роли;
- *принцип ролевого диалога*, заключающийся в необходимости использовать для рассмотрения и разрешения проблемной правовой ситуации диалога, который является обязательным условием подготовки и принятия согласованного решения участниками игры;

- *принцип дуплановости целей*, означающий, что в деловой игре должны быть предусмотрены игровые и педагогические (учебные) цели.

Использование в учебном процессе такой интерактивной формы обучения как деловые игры требует тщательной подготовки, как для преподавателя, так и для студентов. На подготовительном этапе в обязанности преподавателя входит:

- определение целей и задач деловой игры;
- разработка сценария деловой игры, который, как правило, представляет собой разрешение проблемной или конфликтной правовой ситуации, рассмотрение осуществления хода работы государственных, муниципальных, правоохранительных органов, правовых общественных организаций;
- определение состава участников игры и распределение между ними ролей;
- разработка содержания роли каждого участника игры, которая включает в себя не только процедуру совершения действий в определенной последовательности, предоставление инструкций в виде таблиц, схем, алгоритмов действий, но и разъяснение особенностей правового статуса участников игры, дача рекомендаций для студентов по подготовке к участию в игре: указание необходимых для ознакомления нормативно-правовых актов, учебной литературы, официальных сайтов;
- определение процедуры анализа итогов деловой игры с обязательным участием экспертов из числа студентов группы;
- разработка системы оценивания участников преподавателем.

При этом следует учесть, что каждый студент группы должен получить роль. Если ролей не хватает на всех студентов, то можно либо ввести дополнительные роли, либо на одну роль назначить двух студентов, в этом случае они будут поочередно исполнять роль. Если не хватает участников игры, то можно либо сократить количество ролей, либо дополнить состав участников путем присоединения другой группы.

Особо следует отметить, что деловая игра, хоть и должна проходить в строгом соответствии со сценарием, не является спектаклем. Именно поэтому преподаватель для достижения учебных целей в зависимости от особенностей протекания игры, уровня развития студентов может предусмотреть в сценарии дополнения или уточнения в виде дополнительных вопросов или нюансов, которые должны разрешить участники игры.

Для участия в деловой игре студент также должен основательно подготовиться:

- ознакомиться со сценарием;
- рассмотреть правовой статус, соответствующий своей роли, и предложенную правовую проблему, путем изучения нормативно-

правовых актов, учебной литературы, содержания официальных сайтов, рекомендованных преподавателем и выбранных самостоятельно;

- проанализировать свою роль в деловой игре, определив свои права и обязанности в предлагаемой правовой ситуации и путь разрешения правового конфликта, аргументируя свое решение ссылкой на закон;
- подготовить документы и презентации, необходимые для участия в игре: претензию, исковое заявление, жалобу на действие должностного лица, заявление, трудовой договор, приказ, гражданско-правовой договор, памятку безработного, доклад и др.

В результате качественной подготовки к участию в деловой игре студент должен осознавать актуальность предложенной правовой проблемы, быть ознакомленным с вариантами ее разрешения, уметь задавать компетентные вопросы оппонентам, аргументировано отвечать на их вопросы, активно отстаивать свою позицию, участвовать в дискуссии, представлять собственные конструктивные решения правового конфликта.

При принятии решения об использовании в учебном процессе деловой игры, особое внимание следует уделить подготовительному этапу, т.к. от того, насколько качественно он был выполнен, зависит успешность проведения остальных этапов и достижение поставленных учебных и игровых целей.

Деловые игры нельзя рассматривать как универсальную форму обучения, т.к. их применение в образовательном процессе имеет свои плюсы и минусы. К положительным моментам использования деловых игр специалисты относят [1, 447]:

- психологический аспект: как правило, получение удовольствия от участия в игре, сопровождение процесса обучения положительной эмоциональной окраской и высоким уровнем эмоционального заряда, высоким уровнем мотивации, возможность проявить творческую инициативу;
- эффективное достижение познавательных целей: студенты активно углубляют и закрепляют знания, приобретают навыки и умения, осваивают способы исследования правовых проблем и разрешения правовых ситуаций, необходимых для приобретения профессиональной и социальной компетентности;
- успешное выполнение воспитательных функций: развитие уровня правового сознания, повышение уровня правовой культуры, осознание принадлежности к коллективу, формирование умения работать в коллективе, уважительно, но критично относиться к чужому мнению;
- результативное достижение развивающих целей: развитие логического мышления, речи, умения вести дискуссии, навыков конструктивного общения.

Специалисты выделяют и отрицательные проблемы использования деловых игр [1, 448]:

- высокая трудоемкость процесса подготовки к проведению деловой игры, как для преподавателя, так и для студентов;
- преподаватель должен владеть учебным предметом, иметь теоретические и практические навыки и умение проводить деловые игры;
- группа в целом и большинство студентов в отдельности должны иметь достаточный уровень развития, представление о вопросе, который становится фабулой деловой игры, и владеть определенными практическими навыками, необходимыми для участия в деловой игре;
- деловые игры, как правило, требуют больших временных затрат и изменения расписания учебных занятий;
- использование деловых игр предполагает большую напряженность для преподавателя.

Таким образом, преподаватели принимают решение об использовании в учебном процессе такой интерактивной формы обучения как деловые игры, учитывая поставленные педагогические задачи, адекватно оценивая свои возможности и уровень развития группы студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Специализированный учебный курс / С.А. Шейников, А.Д. Теслинов, А.Г. Чернявская [и др.]: М.: Государственное образовательное учреждение института развития дополнительного профессионального образования, 2005. – 607 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 576 с.
3. Царапкина, Ю.М. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий / Ю.М. Царапкина, Т.А. Анисимова // Вестник развития науки и образования. – 2010. – № 4. – 132 с.